



Guía

Cómo elaborar mensajes con
perspectiva de género

para una
comunicación
*más
inclusiva*

Índice

Avanzamos hacia la igualdad	3
Empieza cuidando el lenguaje escrito ¡lo que no se nombra no existe!	8
—01 Desdoblamiento: una opción si se usa con medida	11
—02 La arroba, la equis, la e: generan más problemas de los que resuelven	13
—03 Los genéricos contribuyen a la pluralidad	15
—04 Femenino genérico: un pulso a la gramática	17
—05 Profesiones, cargos, títulos, empleos y actividades: la huella de la evolución	20
—06 Términos relacionados	24
Ejemplos de usos inclusivos	30
Más allá de los textos, también comunicamos con: imágenes, ejemplos, colores, señales, datos, sonidos	37



Avanzamos hacia...

la igualdad

— Cada época vuelve a pensar el *mundo*

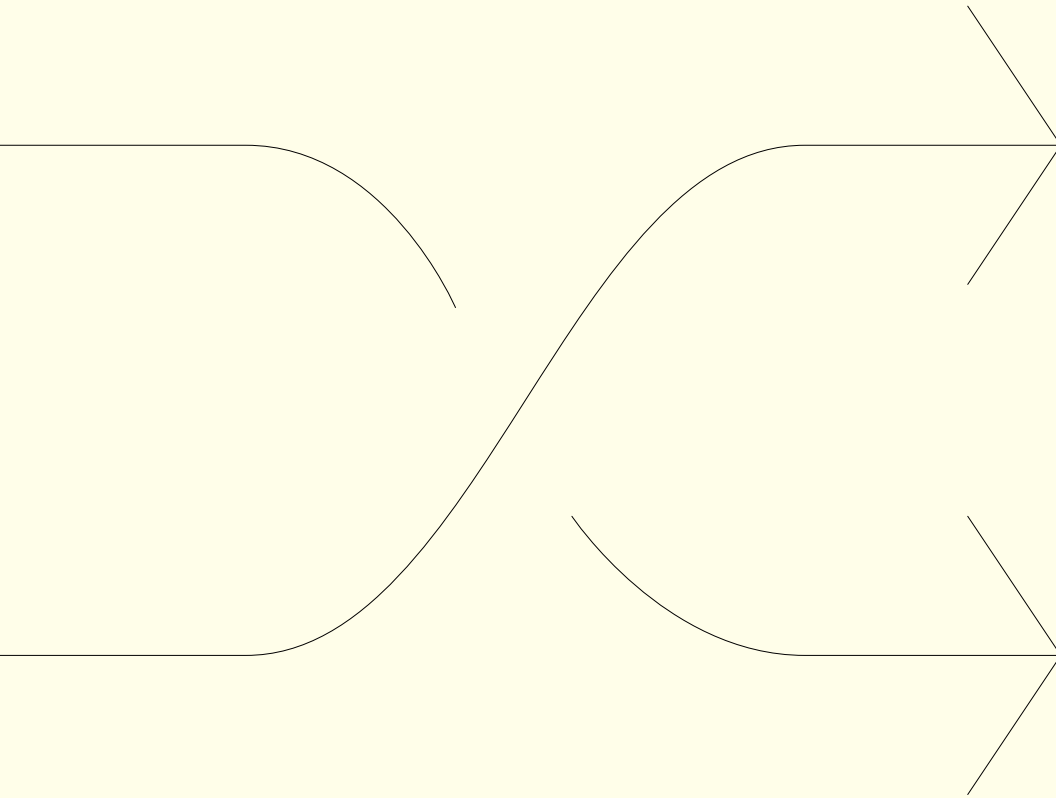
En nuestros días, una de las lentes que adoptamos para mirar y repensar quiénes somos y cómo nos relacionamos es la **perspectiva de género**. Estamos repensando el mundo teniendo en cuenta los mil aspectos en que las mujeres y los hombres lo habitamos de manera distinta. ¿Qué vemos a través de la lente de la perspectiva de género? Que **la igualdad efectiva –la igualdad en los hechos del mundo– entre mujeres y hombres está todavía por construir.**

Entre las herramientas más eficaces y menos costosas para avanzar en la construcción de la igualdad están **el lenguaje y la comunicación**. Son herramientas que usamos todos los días, que conocemos, que tenemos siempre a nuestro alcance. Si interiorizamos **la perspectiva de género**, el empleo de formas más inclusivas del lenguaje y de la comunicación se hace más espontáneo, y eso es importante, porque **no queremos atentar contra la lengua**.

— La *perspectiva* de *género*

— El *fondo* hace la *forma*

Esta guía hace una apuesta clara: visibilizar a las mujeres en el lenguaje no significa construir textos repetitivos o crear discursos parodiados llenos de dobles de género. Sabemos que, para lograr nuestro objetivo, que es avanzar en la igualdad, **no basta con hacer cambios formales en la lengua**, con introducir modificaciones en nuestro código.



Lo importante es lo que se comunica mediante el código, pero más allá del código se trata de que:

_escuchemos a las mujeres como escuchamos a los hombres,

_ilustremos nuestros textos y discursos con **ejemplos e imágenes de mujeres** que hacen cosas provechosas,

_segreguemos los datos que manejamos por género si es relevante hacerlo,

_y, sobre todo, **no contribuyamos a reforzar imágenes estereotipadas** de mujeres y de hombres.

— Más allá del *código*

Empieza cuidando el lenguaje escrito

*lo que no
se nombra
no existe!*

Una guía *abierta*

En esta guía se proponen **recursos de lenguaje inclusivo y claro**. Usémoslos de modo reflexivo: las formas que elijamos han de ser siempre las más adecuadas a la situación comunicativa, al tipo de texto o de discurso que estamos produciendo, a la acción comunicativa concreta que realizamos en cada parte de ese texto o discurso.

A pesar de que la norma del español dice que “el masculino es el género no marcado, sobre todo si se usa en plural, lo que quiere decir que incluye a las personas de ambos sexos”, **el uso del masculino universal produce imágenes mentales masculinas. Las mujeres aprenden a no ser nombradas.**



Busca soluciones

Observa cómo lo hacen otros medios, otras marcas, otras instituciones. Hay numerosas guías y manuales de lenguaje inclusivo. Y recuerda que el **lenguaje es una herramienta de comunicación**, no solo de visibilización: utilízalo de la forma más clara y sencilla posible.

Fundéu *recomienda*

La Fundación del Español Urgente, Fundéu-BBVA acaba de publicar una serie de recomendaciones en cuanto al uso inclusivo del español. A continuación incluimos un resumen que recoge tanto lo que dicta la norma como lo que muchas voces reclaman, y la postura que Fundéu mantiene al respecto.

01

Desdoblamiento: una opción, si se usa con medida

Se llama desdoblamiento léxico a **la mención expresa de los dos géneros** de las palabras que tienen, por su morfología, este tipo de flexión. Esto es, se trata de no decir solo “los niños” para referirse a los niños y a las niñas, sino de escribirlo mencionando ambos géneros.



Los manuales de lenguaje inclusivo no proponen que se desdoblen sistemáticamente todos los determinantes, nombres y adjetivos que tienen flexión, sino que **el desdoblamiento es una opción, entre muchas otras**, a la que se puede recurrir en ocasiones, siempre teniendo en cuenta que **su empleo recurrente en textos redactados genera confusión y hastío** en el lector.



Funciona bien en formularios y en los encabezamientos y firmas de muchos documentos, en los que además ahorra espacio. Con todo, es recomendable hacer un uso razonable de esta alternancia. Ej.: Sr./ Sra., el/la abajo firmante.

01



Cuando, en casos muy específicos, el contexto no deja suficientemente claro que el masculino plural comprende por igual a los individuos de ambos sexos, y la oposición es así relevante, las opciones que recoge la Gramática son:

— **El desdoblamiento:**

“El desarrollo evolutivo es similar en los niños y las niñas de esa edad”.

— **Emplear alguna apostilla o un modificador:**

“El equipo estará formado por profesionales, tanto hombres como mujeres”.

02

La arroba, la equis, la e: generan más problemas de los que resuelven

En ocasiones, se ha propuesto como posible alternativa para no emplear siempre las desinencias del género masculino sustituir a estas por otras “más neutras”. Algunas propuestas emplean la @, la ‘x’ e incluso la vocal ‘e’.



Es un recurso **más propio de lemas y de pancartas**, en las que visualmente puede resultar gráfico.



El hecho de que la @ o la ‘x’ sirvan precisamente para no marcar ni un género ni otro de forma expresa ha hecho que **algunos colectivos LGTBI empleen estas opciones** para referirse a aquellas personas que no se sienten identificadas con ningún sexo.

02

- ⊗ **No se recomienda emplearlas en textos redactados** porque además presentan el problema de la **imposible pronunciación** de las palabras resultantes. Esto se agrava en el caso de la comunicación para **personas con discapacidad visual**, que utilizan sistemas automatizados de transcripción auditiva de textos.

- ⊗ **En la comunicación digital**, este uso añade una dificultad: **las máquinas interpretan la @ como un símbolo** para referirse a una dirección de correo electrónico o a una mención en las redes sociales, lo que puede llevar a errores graves.



03

Los genéricos (nombres colectivos y abstractos) contribuyen a la pluralidad

Se entiende que el empleo de los sustantivos genéricos y abstractos es una alternativa más que, empleada junto con otros recursos, es válida y contribuye a construir un discurso más plural.



Genéricos y colectivos

Mejor “**la persona interesada**” que “el interesado”, o “**la ciudadanía**” que “los ciudadanos”. Se recomienda emplear sustantivos neutros: **cónyuge, persona, víctima, clientela, plantilla, etc.**



Empleo de perífrasis

Mejor “**el ser humano**” que “el hombre” o “**el personal administrativo**” que “los administrativos”. La mayoría de las guías censuran el empleo de “el hombre” como equivalente del ser humano, por más que la primera acepción de este sustantivo en el Diccionario académico sea ‘Ser animado racional, varón o mujer’; recomiendan emplear en su lugar la voz “**persona**”, por ejemplo, “**los derechos humanos, o los derechos de las personas**”, en lugar de “los derechos del hombre”.



Omitir el sujeto en algunos casos

Mejor “**pueden enviar su currículo a**” que “los interesados pueden enviar su currículo a”; “**Se podrá reclamar en**” frente a “El afectado podrá reclamar en”; “**Téngase en cuenta que**” frente a “El usuario tendrá en cuenta que”.



Empleo de relativos

mejor “**quien solicite la ayuda**” que “el que solicite la ayuda”.

03

Sin embargo, **la Gramática académica indica que estas sustituciones “son imperfectas** desde el punto de vista léxico o desde el sintáctico y también pueden resultar inadecuadas, además de empobrecedoras”. Así, “mis profesores” no equivaldrían a “mi profesorado” ni “nuestros vecinos” a “nuestro vecindario”.

profesores \neq
profesorado

04

Femenino genérico: un pulso a la gramática

Según la norma, el masculino es genérico, es decir, es un género no marcado. Los sustantivos masculinos no solo se emplean para referirse a los individuos de ese sexo, sino también, en los contextos apropiados, para designar la clase que corresponde a todos los individuos de la especie sin distinción de sexos, como en la frase **“el león es un animal cuyo hábitat hay que proteger”**.

Por ello, **“los alumnos” sería la única forma correcta** de referirse a un grupo mixto, aunque el número de alumnas sea superior al de alumnos varones.

04

Sin embargo, hay voces que reclaman que el empleo sistemático del masculino invisibiliza a las mujeres y en determinados contextos **algunos hablantes hacen ya un uso esporádico del femenino genérico:**



Si se habla ante un auditorio con una mayoría de mujeres,

apelan a él en femenino, haciendo de este género el no marcado; pero esta propuesta tiene el problema de que **puede acabar por obligar al orador a llevar un recuento** del número exacto de los hombres y mujeres presentes, y no parece una solución muy práctica.



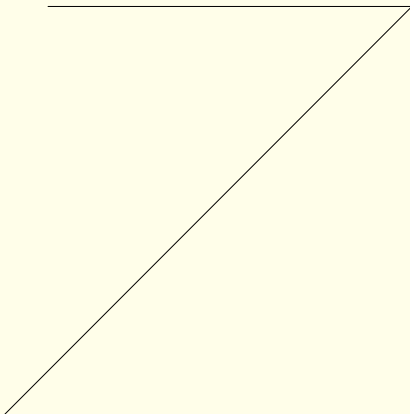
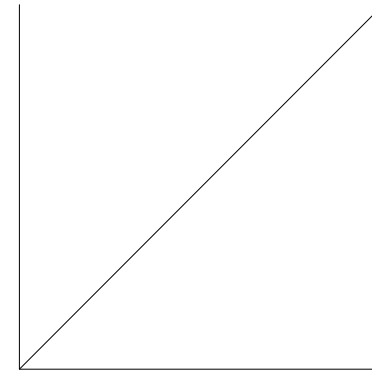
No hace mucho, los medios se hacían eco de las palabras del entrenador de la selección femenina de baloncesto.

Su «**jugamos contentas, jugamos tranquilas**» causaban asombro en los medios: un hombre se incluye en un femenino genérico en una muestra de habla tan espontánea como la de un seleccionador hablando a sus jugadoras. Preguntado por ese femenino, respondía con una lógica que para él era aplastante: «**¡Pero si son todo mujeres y el único hombre soy yo, que ni siquiera juego!**».

04

Esos son los detonantes que empiezan a impulsar un cambio gramatical

en una lengua (más lento, más complicados de alcanzar que cualquier cambio ortográfico o léxico).



Cuando la mayoría de los hablantes en su día a día, con naturalidad, entiendan que el femenino es más adecuado que el masculino en algunas situaciones y lo empleen así, estaremos ante un fenómeno mayoritario y entonces la Gramática académica previsiblemente registrará que el masculino ya no es la única forma correcta de referirse a un grupo mixto.

05

Profesiones, cargos, títulos, empleos y actividades: la huella de la evolución

La lengua ha acogido marcas de género en los nombres que designan profesiones o actividades desempeñadas por mujeres desde tiempos relativamente recientes. Sabemos que a muchas personas “les suenan mal”, pero también sabemos que **el hecho de que una palabra suene bien o mal no es en sí un criterio lingüístico.**



Se puede decir la juez y también la jueza; es cada hablante quien finalmente emplea una palabra u otra. Las que triunfen, las que mayoritariamente se empleen, son las que se quedarán y estarán vivas en el caudal léxico de la lengua; las otras caerán por su propio peso en la evolución del español.

muezo

05



Recomendamos **el uso de la forma plenamente femenina de aquellos cargos y profesiones que, de acuerdo con la morfología de nuestra lengua, pueden tenerla:**

*bedela, coronela, edila,
fiscalá, jueza, médica,
plomera, pilota, obispa,
árbitra, arquitecta,
presidenta, ingeniera...*

05

- ✓ Cuando los sustantivos femeninos coinciden con nombres de disciplinas, no es óbice para recomendar el uso de **física, política, informática, mecánica, música.**
- ✓ **En la escala militar**, la Gramática no recomienda soldada, sino “las mujeres soldados y las soldados”.

_en América se documenta **comandanta, generala, sargenta, tenienta.**

_**capitana** es más frecuente para la mujer que dirige una nave y un equipo deportivo.

_**sargenta** figura en el Diccionario académico con las acepciones de ‘mujer autoritaria’ y ‘corpulenta’.

- ✓ **Tres grandes hitos**

*miembra,
presidenta
y portavoz*

La Gramática académica señala que el uso de **presidenta** está documentado desde hace cuatro siglos e incorporado al Diccionario en 1803; sin embargo, rechaza el uso de *miembra* y *portavoza*, para los que **propone: la miembro y la portavoz.**

05



Anacronismos en extinción: el femenino que designaba a ‘la mujer de’

Antiguamente, algunos sustantivos femeninos designaban a la esposa del que ejercía cierto cargo: **coronela, gobernadora, jueza**. Este uso ya **ha desaparecido casi por completo** y se han impuesto los significados en los que estos nombres se refieren a la mujer que los ejerce.



Formas de tratamiento desigual

El uso de **señorita** para referirse a una mujer soltera ha quedado obsoleto, mientras que nunca se le llamaría **señorito** a un hombre por su soltería sino por otros motivos. Sin embargo, se tiende a **llamar por el nombre de pila a una mujer**, mientras sus iguales son citados con nombre y apellido. Si somos iguales, tratémonos en igualdad. **Se recomienda emplear formas de tratamientos simétricas** al referirse a mujeres y hombres.

06

Términos relacionados

Feminismo y machismo no son equiparables

Según el Diccionario académico, **feminismo** es

‘el principio de igualdad de derechos de la mujer y el hombre’ y el ‘movimiento que lucha por la realización de esa igualdad’.

Por su parte, la misma obra define **machismo** como

‘actitud de prepotencia de los varones respecto a las mujeres’ y ‘forma de sexismo caracterizada por la prevalencia del varón’.

Como puede apreciarse en las definiciones, **no se trata de dos términos equiparables**, ya que, mientras que el feminismo es la búsqueda de la igualdad entre sexos, el machismo supone una preponderancia del varón.

06

Feminismo y machismo no son equiparables

hembrismo

Para cubrir ese hueco semántico, el de una palabra que aluda a una defensa de la superioridad de la mujer sobre el varón, se emplea en ocasiones el término **hembrismo**. Se trata de una voz correctamente formada y que **se emplea en ocasiones como par lingüístico de machismo**.

Sin embargo, mientras que **machismo** designa tanto una actitud como una estructura social históricamente asentada, **el hembrismo no se define como un sistema con existencia real**, sino meramente como la actitud particular de algunas personas que abogan por la prevalencia de las mujeres sobre los hombres.

No obstante, **muchos colectivos rechazan el término**, pues entienden que se emplea de forma peyorativa para atacar los postulados feministas y que designa una realidad que no existe.

Conviene subrayar que la voz **hembrismo**, que está adquiriendo ese significado en los últimos tiempos, tiene **otro menos usual y restringido a los campos de la psicología y la sociología**. En concreto, algunos especialistas emplean esa voz para aludir a una exagerada actitud de sumisión, pasividad y resignación de la mujer frente al hombre.

06

Sororidad, solidaridad entre mujeres

El término **sororidad es válido** para aludir, en el movimiento feminista, a la relación de solidaridad entre mujeres.

También llamado *hermanamiento femenino o entre mujeres*, es una voz habitual en publicaciones y trabajos relacionados con el feminismo, y está formada **según** el mismo patrón lingüístico que **fraternidad, pero a partir de la voz latina *soror*** ('hermana'), **en lugar de *frater*** ('hermano').

Al ser una palabra bien formada, **no hay inconveniente alguno en escribirla en redonda**, si bien quizá sea oportuno emplear la cursiva —o, en su defecto, un entrecorillado— en textos de divulgación general cuando se considere que puede resultar nueva para el lector.

Tal como recoge el Diccionario de americanismos, de las Academias de la Lengua, el término sororidad también se utiliza en **Puerto Rico** con el sentido de **'agrupación que se forma por la amistad y reciprocidad entre mujeres que comparten el mismo ideal y trabajan por alcanzar un mismo objetivo'**; un ejemplo característico es una asociación estudiantil de una universidad.

06

Violencia de género, doméstica, machista, sexista, contra la mujer

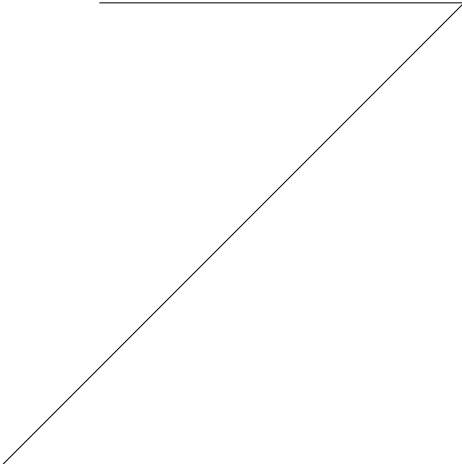
Violencia doméstica = es la que se produce en el seno del hogar, en la casa. La puede ejercer y sufrir cualquiera de los miembros del núcleo familiar, es decir, una madre sobre sus hijos o un nieto sobre su abuelo. Es, por tanto, distinta de la violencia de género.

Violencia de género = se entiende la que se ejerce contra la mujer precisamente por su condición de mujer. Se puede dar tanto dentro como fuera de casa, en el trabajo o en cualquier otro ámbito de la vida pública. Este tipo de violencia se fundamenta en la supuesta superioridad de un sexo sobre otro y sus manifestaciones son muy variadas.

06

Violencia de género, doméstica, machista, sexista, contra la mujer

Para referirse a esta última, la violencia de género, numerosos documentos de organismos internacionales y legislaciones como las de Perú o Ecuador, entre otros, emplean la expresión **violencia contra la mujer**. Y en los medios son frecuentes otras, que actúan como sinónimos contextuales, como **violencia machista** o **violencia feminicida**, en los casos más extremos, etc.



La legislación española emplea “violencia de género”. Así figura por ejemplo en la ley **1/2004, de 28 de diciembre de Medidas de protección integral contra la violencia de género**. El BOE de febrero de 2019 establece la citada **distinción entre la violencia doméstica y la de género**.

06

Feminicidio, femicidio

La palabra feminicidio, así como la variante femicidio, son formas válidas para aludir al ‘**asesinato de una mujer a manos de un hombre** por machismo o misoginia’.

La voz feminicidio puede considerarse formada a partir del término latino *fémina* con el sufijo -cidio. Por otra parte, femicidio ha entrado en el español a partir de la voz inglesa *femicide* y está ya muy asentada en países hispanoamericanos como Chile o Guatemala, que de hecho incluyen femicidio en su legislación.

Estos sustantivos pueden emplearse para referirse tanto al **asesinato individual de una mujer como al homicidio sistemático de mujeres**, en especial en ámbitos en los que no existe un fuerte reproche social o cultural de estos hechos. Por ejemplo, hay culturas donde el feminicidio (o femicidio) consiste en dar muerte a las niñas cuando nacen.

feminicidio

Ejemplos de *usos inclusivos*

Además de los consejos de Fundéu, nos hemos apoyado en Irene Yúfera, profesora de la Universidad de Barcelona y experta en narrativas sobre violencia de género. Ella nos propone algunas fórmulas (y reflexiones) para hacer un uso inclusivo de la lengua.

01

Hay alternativas a la repetición

No se trata de repetir todas las palabras de la frase con flexión de género:

— **puedes duplicar, por lo menos en una ocasión,** las palabras que aluden a mujeres y hombres para que ambos se mencionen explícitamente y sean visibles en la representación mental de la realidad.

Los trabajadores/as convocados para la huelga fueron desalojados.

— **otra opción es aclarar que el masculino es, efectivamente, genérico,** para que ambos géneros se mencionen explícitamente y sean visibles en la representación mental de la realidad.

Los trabajadores convocados a la huelga, mujeres y hombres, (...)

— **evita usar los dos géneros gramaticales simultáneamente,** aunque siempre es mejor el desdoblamiento que el uso exclusivo del masculino.

La ciudadanía en lugar de Los ciudadanos y las ciudadanas.

— **introduce aposiciones explicativas**

Los beneficiarios, tanto hombres como mujeres.

01

Alternar el orden de presentación

No antepongas por sistema el género masculino al femenino.

Las niñas
y los niños,

alternando con

los niños y las niñas.

03

Entrena tu sensibilidad inclusiva

Persona, personas, una alternativa eficaz si la usamos con sentido común

- Sirve como sustituto de “hombre” cuando alude a “humanidad”.
Ejemplos de uso:

La ONCE renueva cada año su vocación de servicio hacia las personas ciegas o con otra discapacidad.

Asociación de personas sordas.

El personal, la plantilla, la dirección, el Congreso, el periodismo, la abogacía, etc.

Tengo un equipo excelente de diseñadoras y diseñadores jóvenes.

Usa construcciones metonímicas.

- La **dirección** en lugar de “los directores” o La **presidencia** en lugar de “el presidente”.

03

Busca fórmulas sencillas

Incluye determinantes sin marca de género.

- Cada miembro de la Mesa recibirá en lugar de “todos los miembros de la Mesa recibirán”.

Recuerda que existen los pronombres relativos.

- Quien utilice los servicios, por “El que utilice los servicios”.

En momentos puntuales, una perífrasis resuelve una frase.

- El personal interino en lugar de “los interinos”; la ciudadanía española, en lugar de “los españoles”.

Omite los determinantes.

- Podrán optar al concurso profesionales con experiencia en lugar de “los profesionales con experiencia”.

Usa las formas no personales de los verbos.

- Es necesario prestar más atención en lugar de “Es necesario que el usuario preste más atención”.

Emplea ciertas formas personales de los verbos.

- Si decide abandonar la zona antes de lo estipulado, en lugar de “Si el usuario decide abandonar la zona antes de lo estipulado”.

05

La inclusión, a veces, genera polémica

Modisto sí, *¿pilota* no?

La lengua es una construcción humana,

no es estática ni ajena al uso que le damos las personas.

Nos encanta incluir extranjerismos (*fashion, hardware, e-mail, instagramer, influencer, what the fuck, cool...*) **pero**

nos resistimos a incluir nuevos términos como *pilota*, porque hiera. **Modisto se inventó** cuando los hombres

empezaron a dedicarse a la costura, y acabó siendo un término con más prestigio social incluso que el de modista.

05

La reflexión y el debate nunca están de más

El lenguaje como arma cargada de futuro

“Por decir portavoz no se es más feminista, dice mi amigo Julio Llamazares, pero a mí me entran dudas porque creo que la **sintaxis es una pequeña forma de violencia** (...) ¿Por qué no puedo jugar a utilizar el lenguaje como arma cargada de futuro? (...) No me sale decir de manera natural portavoz ni miembro, y creo que en esa artificialidad y ese desorden reside la dimensión política de una gramática que se hace visible y simultáneamente visibiliza un problema social”.

— **Marta Sanz**, en “Monstruas y centauras”, Ed. Anagrama

Más allá de los textos, también
comunicamos con:

*imágenes,
ejemplos,
colores, señales,
datos, sonidos*

— Elige mujeres a la hora de poner tus ejemplos, hazlas visibles, son el 50% de la población.



Si necesitas citar a **personajes ilustres de la historia**, puede ser que primero te vengan a la mente nombres de hombres. Es normal, pero te recomendamos que dediques un poco de tiempo a encontrar ejemplos de mujeres. Tómatelo como una aventura; seguro que descubres historias interesantes. Por ejemplo, en [NoMeCuentasCuentos](#) encontrarás casi cien mujeres, pero hay millones.

Las mujeres mueven el

50%

del mundo, por lo menos

Programadoras, escritoras, juezas, futbolistas, científicas, ingenieras, investigadoras, cirujanas, poetas, presidentas, cocineras, cuidadoras, directoras de orquesta, árbitras, pintoras, informáticas, 'gamers', directoras de cine, ministras, 'hackers', bomberas, pastoras, alpinistas, inversoras, ejecutivas, catedráticas, secretarías, exploradoras, pilotas, compositoras, guitarristas, agricultoras, ganaderas, matemáticas, físicas, psicólogas, boxeadoras, analistas... El mundo dejaría de funcionar sin mujeres.

No se trata de llenar el mundo de mujeres sino de equilibrar niveles de testosterona y estrógenos.

Igualmente, cuando elijas una foto o una ilustración, **vigila que no sea sexista, es decir, que no haga patente la desigualdad de género** atribuyendo determinados roles. Cocinar, cuidar, limpiar, desfilarse, por ejemplo, no son tareas exclusivas de mujeres. Igual que conducir, correr, investigar, operar, tampoco son propias de hombres.

— Cuando incluyas fotografías, videos, ilustraciones, infografías, recuerda que ellas también existen

Los iconos son un elemento fundamental del lenguaje visual

Su uso es recomendable siempre que se trate de elementos sencillos que puedan ser reconocidos por el público en general. Sin embargo, debes tener cuidado: **pueden generar ambigüedades y reforzar estereotipos si no están claramente diseñados.**

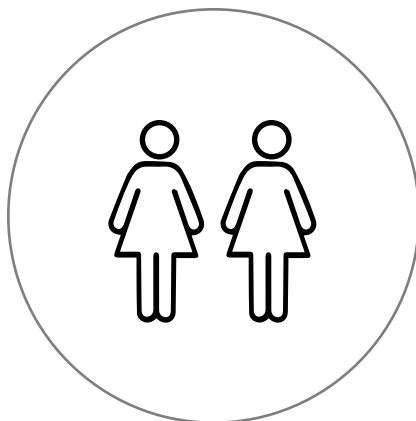


Los colores y las formas están cargados de contenido

Evita reforzar los estereotipos. Los colores no tienen género. Vestir de rosa a las niñas y de azul a los niños es una forma de reforzar un código que ha quedado obsoleto. Con pequeños cambios en los detalles también colaboramos a ser más inclusivos.

Señales, pictogramas, mobiliario

El mundo está lleno de símbolos gráficos que en muchos casos están contados en lenguaje sexista. Sin embargo, **su función es comunicar de forma universal.** Un sombrero no representa solo a un “hombre”; hay parejas compuestas por dos personas del mismo sexo; no todas las mujeres visten falda o vestido, también hay hombres que visten túnicas, casacas, kurtas o faldas.



En 2017, **Madrid** fue la primera ciudad española en instalar **semáforos paritarios** con parejas de hombre y mujer y en la segunda tras San Fernando, en Cádiz, en mostrar semáforos inclusivos con parejas de hombres o mujeres, tal y como ya ocurre en **Londres** o **Viena**. Madrid pasa a formar parte de las ciudades que apuestan por visibilizar las políticas de igualdad. Los semáforos igualitarios –que muestran la figura de una mujer– ya están presentes en otras ciudades como **La Coruña, Valencia, Jaén o Cáceres.**

El sonido también puede ser inclusivo

Cuando hables en público, ten cuenta a tu audiencia:

público, usuarios, clientes, proveedores. Si está compuesto mayoritariamente por mujeres, haz un guiño y dirígete a ellas usando el plural femenino.

Incluye voces femeninas en tus documentos audiovisuales,

o al menos, procura que estén equilibradas con la presencia de voces masculinas. La voz y el sonido son parte de la comunicación. Alexa, el servicio de voz de Amazon, tiene nombre y voz de mujer. ¿No te has preguntado por qué?

La Academia sueca adopta el pronombre neutro 'hen'

Desde 2015, Suecia incorpora un pronombre personal neutro a su diccionario

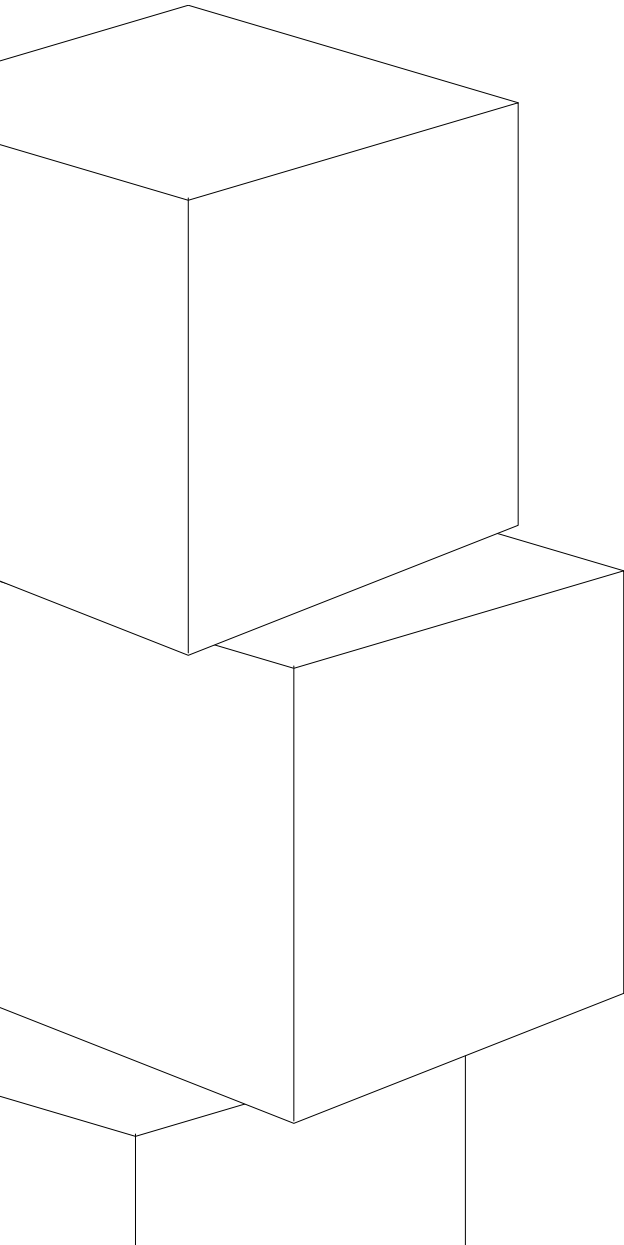
oficial: además de contar con "él" (*han*) y "ella" (*hon*), también podrán usar *hen*, que no tiene género. Se usa en referencia a una persona sin la necesidad de revelar su género, tal vez porque se desconoce, porque se trata de alguien transexual o porque el interlocutor considera que esa información es superflua.

La palabra 'hen' fue acuñada en los años 60, impulsada por un movimiento feminista que consideraba el uso generalizado de "han" (él) políticamente incorrecto. Después se unieron quienes **buscaban simplificar el lenguaje** y evitar el doblete "han/hon" (él/ella), presente en muchos textos oficiales.

Inspírate en buenos ejemplos

Existen muchos manuales y guías de lenguaje inclusivo. Muchas instituciones los aplican en su comunicación, como el Ayuntamiento de Madrid. Entre las empresas del sector privado, un buen referente es la “Guía para una comunicación incluyente y no sexista” de Ikea. Así lo explican en el prólogo:

“... Y porque en Ikea siempre queremos ir por delante, hemos desarrollado esta guía para sensibilizar a todas las personas de la compañía sobre la importancia del lenguaje a la hora de comunicarnos y de comunicar, para que lo hagamos de una forma incluyente, sin discriminación ni olvidos, desde la igualdad de género...”.



La diversidad es inclusiva y más productiva

Está demostrado: **las compañías y los equipos diversos son más creativos**, potencian la inteligencia de sus miembros y rinden mejores resultados.

Si quieres atraer talento, **envía mensajes inclusivos en tus ofertas de empleo**. El modo en que se redactan las ofertas de empleo también repercute en la diversidad de candidatos que se presentan. Por ejemplo, las empresas que creen que las habilidades y el talento se pueden desarrollar (frente a aquellas que creen que son cualidades fijas) tienen más posibilidades de atraer a más candidatas. Las ofertas de empleo que incluyen una frase de compromiso sobre la igualdad de oportunidades se cubren un 10% más rápido.

Mamá, ¿cuántas jefas hay en tu trabajo?

Hacer una comunicación más inclusiva **empieza desde antes de nacer.**

Cuando se espera un bebé, a menudo le colgamos la etiqueta del sexo eligiendo el color de su ropa, la decoración de su habitación, los juguetes, los cuentos y, lo que es peor, le cargamos expectativas. **Co-educar es una tarea de toda la tribu.** Proyectamos en el niño la imagen de un guerrero triunfador; mientras pensamos que la niña será princesa, cuando no, una buena cuidadora.

“Co-educar no es solo hacer escuelas mixtas”

— Marina Subirats, socióloga

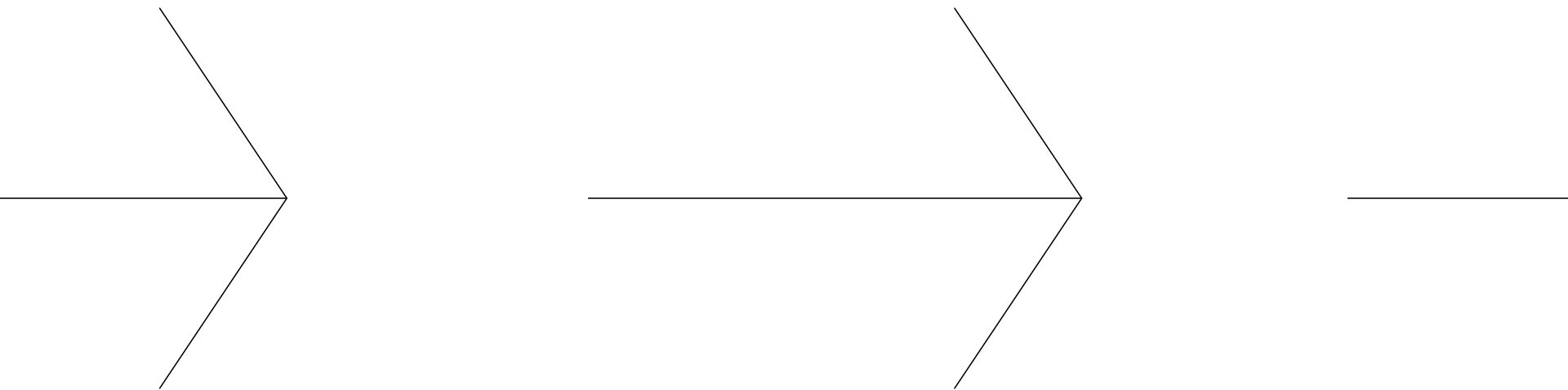
Humorízate

El humor es una poderosa herramienta de comunicación. Si la comunicación inclusiva te hace fruncir el ceño o despierta polémica a tu alrededor, procura reírte. Eso sí, afina la antena para detectar esos chistes, viñetas, memes, gifs, vídeos o animaciones que, lejos de tener gracia, reflejan viejos patrones machistas.

Las humoristas gráficas te pueden inspirar

Éstas son algunas de las actuales, se ríen de casi de todo: Flavita Banana, Moderna de Pueblo, Chica del Montón, Laura Santolaya, Núria Pompeia. Clarilou, Monstrua_Espagueti, Boquerón a Feira, Victoria Martos, Antonia Santolaya. También puedes releer a la gran Mafalda de Quino, una gran filósofa humorista.





Esperamos que esta Guía te inspire
en tu inestimable aportación al
avance hacia la igualdad.

¿Te apuntas?



Prodigioso Volcán lo formamos un equipo diverso, poliédrico y multidisciplinar de profesionales de la comunicación. Nos motiva hacer prodigios. A veces lo conseguimos.

En la elaboración de los contenidos de esta Guía han participado Irene Yúfera, profesora de Lengua y Lingüística de la Universidad de Barcelona, y Fundéu-BBVA, la Fundación del Español Urgente.

Con ella queremos aportar pequeñas soluciones de comunicación a una brecha gigante, la de la desigualdad de género. **Es un documento que nace con vocación de crecer, mejorar y ser completado.** Sabemos que este tema suscita pasiones, a favor y en contra, pero confiamos en el buen juicio de quien la lea. Algún prodigio será revelado si tras leerla te haces nuevas preguntas.

2019 

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional.
Prodigioso Volcán (www.prodigiosovolcan.com)



Prodigioso Volcán

8 de marzo de 2019